



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีการศึกษา 2565
 รหัสวิชา/ชื่อวิชา ทฤษฎีสังคมและเศรษฐกิจกับแรงงาน (3 หน่วยกิต)
 หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์
 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)

1. อาจารย์ผู้สอน/ผู้รับผิดชอบรายวิชา พร้อมข้อมูลการติดต่อ

Sec./gr.	อาจารย์ผู้บรรยาย	e-mail	สถานที่ติดต่อ/ ห้องพัก
910001	รศ.ดร.ฉัญลักษณ์ วีระสมบัติ (ร่วมกับวิทยากรภายในและ ภายนอก)	Thunyalak@yahoo.com	ชั้น 6 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

2. วันและเวลาบรรยาย

ทุกวัน ศุกร์ เวลา 9.30-12.30 น. ห้องบรรยาย SC 3 – M 16 (ใช้การสอน online กรณีวิทยากรมีความจำเป็น
 รวมถึงหากมีความจำเป็นอื่น ๆ ที่ทำให้ต้องสอน online อจ ผู้สอนจะแจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า).....

วันสอบ (ไม่อนุญาตให้นักศึกษาที่ตารางสอนและสอบปลายภาคชนกับวิชาอื่นลงทะเบียนเรียน)

สอบกลางภาค แบบ take home (ส่งตามเวลาและวิธีการที่ อจ. ผู้สอนแจ้ง)

สอบปลายภาค วันที่ 9 ธันวาคม 2565 เวลา 09.00-16.30 น.

3. จุดมุ่งหมายของรายวิชา Purposes of the course

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ในทฤษฎีเศรษฐกิจและสังคม (เฉพาะที่สำคัญ) ที่มีอิทธิพลต่อ “แรงงาน” ในฐานะ
 คนทำงาน ทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการเมือง
2. เพื่อให้เข้าใจบริบทการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมในระดับมหภาคและจุลภาค ที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานและ
 คุณภาพชีวิตของแรงงาน
3. เพื่อประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการทำความเข้าใจสถานการณ์ (ที่เกี่ยวข้องกับ) แรงงาน
4. เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาวិชาด้านแรงงาน

4. แนวสังเขปรายวิชา Course Description

หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต (ปรับปรุง พ.ศ. 2559)

ภาษาไทย

ทฤษฎีฐานรากในการอธิบายแรงงาน ทั้งในฐานะผู้ผลิต ผู้บริโภค และผู้สร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
 เศรษฐกิจ การปฏิบัติต่อแรงงานเพื่อสร้างผลิตภาพ และความอยู่ดีมีสุขของแรงงาน ผลกระทบและปฏิกิริยาของแรงงาน
 ต่อแนวทางปฏิบัติเหล่านั้น ทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาคและระดับโลก

ภาษาอังกฤษ

Foundation theories of labor, situations of labor and welfare with their effects on productivity and quality of work life, with special reference to less-privileged groups of labor deprived of legal protection; effects and responses to those situations at the national, regional and global levels (Field study required)

หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต (ปรับปรุง พ.ศ. 2563)

ภาษาไทย

ทฤษฎีฐานรากในการศึกษาแรงงาน ปรัชญาการณด้านแรงงานและสวัสดิการที่ส่งผลต่อผลิตภาพ และคุณภาพชีวิตของแรงงาน โดยเฉพาะกลุ่มที่ได้รับการเลือกปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม และขาดหลักประกันทางกฎหมาย ผลกระทบและปฏิกิริยาของแรงงานต่อสถานการณ์เหล่านั้น ทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และระดับโลก (มีการศึกษาดูงาน)

ภาษาอังกฤษ

Foundation theories of labor, situations of labor and welfare with their effects on productivity and quality of work life, with special reference to less-privileged groups of labor deprived of legal protection; effects and responses to those situations at the national, regional and global levels (field study required).

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา

คุณธรรม จริยธรรม	ความรู้	ทักษะทางปัญญา	ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	การวิเคราะห์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ
- ยอมรับและ เคารพในความ แตกต่าง หลากหลาย และ เคารพในคุณค่า ศักดิ์ศรีความเป็น มนุษย์ และสิทธิ มนุษยชน	- ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและแนวคิดทางสังคมศาสตร์ที่ เกี่ยวข้องอันเป็นพื้นฐานของการปฏิบัติงานทางสังคม สงเคราะห์และสวัสดิการสังคม - มีความรู้ในวิชาการสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการ สังคมที่จะช่วยให้เกิดการปฏิบัติงานตามหน้าที่และ ความรับผิดชอบในฐานะนักสังคมสงเคราะห์ระดับ ปฏิบัติการทั่วไป (Generic Social Workers) - มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและระบบ บริการ สวัสดิการ ในระดับ สากล ภูมิภาค ประเทศ และท้องถิ่น	- ความสามารถในการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบและ สร้างสรรค์ - สามารถสืบค้น แยกแยะ ประเมิน บูรณาการ และ สังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่างๆ ทั้งที่ได้จากประสบการณ์ หรือ การค้นคว้า วิจัย เพื่อประโยชน์ ในกระบวนการแก้ไข ปัญหาสังคม	- มีวุฒิภาวะทางความคิด และอารมณ์ความรับผิดชอบ ต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่น ต่อ งาน ที่ได้รับมอบหมายและต่อ องค์กรและสังคม	-มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิง คุณภาพขั้นพื้นฐานที่ช่วยในการวิเคราะห์ปัญหาสังคม หรือข้อมูลจากการค้นคว้าวิจัยที่จะช่วยในการจัดการกับ ปัญหาสังคมในระดับและรูปแบบต่างๆ ตลอดจนการ พัฒนา วิชาชีพ วิธีการทำงาน คุณภาพบริการ องค์กรความรู้ และนวัตกรรม -สามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศในการ สืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนองานและสื่อสาร ผลงานได้อย่างสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายและ สภาพแวดล้อม

ทักษะอื่น ๆ (Other skills)	ทัศนคติอื่น ๆ (Other attitudes)
S1: การคิดเป็นระบบและการเชื่อมโยง	A1: มีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวมและตระหนักถึงผลกระทบภายนอกที่ตนอาจก่อให้เกิดแก่สังคม
S2: การมองหลายมิติเพื่อการเข้าใจปัญหา	A2: มองเห็นว่าความยั่งยืนเป็นเรื่องใกล้ตัว และหนึ่งในสาเหตุที่สำคัญก็คือพฤติกรรมของนักศึกษา ในชีวิตประจำวัน

6. กฎกติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

การเรียนการสอนในชั้นเรียน

1. **เน้นการฝึกฝนและพัฒนาทักษะในทุกมิติ** ทั้งการอ่าน การคิดวิเคราะห์ คิดเป็นระบบ และการนำเสนอ
2. ขอให้นักศึกษา**รับผิดชอบต่อหน้าที่การเรียนแบบผู้ใหญ่** อ่านเอกสาร ที่มอบหมายโดยครบถ้วนทุกครั้ง และค้นคว้าด้วยตนเอง รวมถึงแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน ทั้งกับทีมคณาจารย์ผู้สอน วิทยากร และระหว่างนักศึกษาด้วยกันเอง
3. ส่งงานที่ได้รับมอบหมายให้**ตามกำหนดระยะเวลาทุกครั้ง** มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้ส่งงานชิ้นนั้น หรือส่งงานล่าช้า
4. นักศึกษาต้อง**เข้าเรียนอย่างน้อย 70% (12 ครั้ง)** มิเช่นนั้น นักศึกษาจะไม่มีสิทธิ์สอบในรายวิชา
5. ในชั้นเรียนขอความร่วมมือแต่งกายด้วยชุดสุภาพหรือชุดนักศึกษา (การแต่งกายอย่างสุภาพเหมาะสมสะท้อนทั้งความเข้าใจต่อกาลเทศะและสะท้อนบุคลิกภาพซึ่งถึงเป็นหนึ่งในการพัฒนาตนเองที่สำคัญ)

หากมีความจำเป็นต้องเรียน online ในบางครั้ง (เช่น กรณีวิทยากรบันทึกการสอน และหรือ กรณีจำเป็นอื่น ๆ)

1. ในกรณีออนไลน์ ให้ใช้ระบบ (Microsoft Teams) MST หรือ ZOOM โดย**ผู้สอนจะแจ้งวันเวลาให้ทราบล่วงหน้า**
2. นักศึกษาทุกคน**ต้องใช้ชื่อและนามสกุลจริง**ในระหว่างการเรียนออนไลน์ผ่านระบบ MST หรือระบบออนไลน์อื่น ๆ
3. หากนักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับระบบออนไลน์เนื่องด้วยสาเหตุใด ๆ ก็ตาม **ขอให้แจ้งอาจารย์ผู้สอน โดยเร็วที่สุด** มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้เข้าเรียนในคาบนั้น ๆ
4. การอัดเสียง คลิป หรือการจับภาพหน้าจอ (แคปภาพ) ระหว่างการจัดการเรียนการสอน **ต้องขออนุญาตผู้สอนก่อนทุกครั้ง**

การวัดผล

วิธีการวัดผล	สัดส่วนคะแนน
สอบกลางภาค (take home)	30
สอบปลายภาค (สอบตามตารางการสอบของมหาวิทยาลัย)	40
การทำงานเป็นกลุ่มและการศึกษาด้วยตนเอง	20
คะแนนเข้าชั้นและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	10
รวม	100 คะแนน

7. หัวข้อการเรียนการสอน/แผนการสอน

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้** <u>(**อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม จะแจ้งให้ศ.ทราบ)</u> สำหรับการเข้าถึงเอกสารต่าง ๆ อจ. ผู้สอนและวิทยากรจะแจ้ง ช่องทางและวิธีการให้ทราบ	วิทยากร**/ผลลัพธ์ <u>(**บางครั้งหากจำเป็นต้องปรับเป็น การสอน online เพิ่มเติม จากที่ระบุไว้ จะแจ้งให้ทราบล่วงหน้า)</u>
<p>1 (12 ส.ค. 65 วันหยุดราชการ)</p> <p>เริ่มเรียน สัปดาห์ที่ 2 19 ส.ค. 65</p>	<p>1. แนะนำรายวิชา</p> <p>2. พัฒนาการของการศึกษาและองค์ความรู้ และการค้นคว้าด้าน แรงงาน</p> <p>3. ประเด็นการศึกษาแรงงานร่วมสมัย</p> <p>4. ฐานความคิดเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับแรงงาน (อ่านเอกสาร หมายเลข 5)</p> <p>4. วิธีศึกษาเบื้องต้นสำหรับการค้นคว้าความรู้ด้านแรงงาน (การใช้ หนังสืออ้างอิง การสืบค้นเอกสาร และการใช้ฐานข้อมูลด้าน แรงงาน)</p> <p>5. มอบหมายรายงานหรือกิจกรรมของการศึกษาด้วยตนเอง</p> <p>6. ทำเอกสารแนะนำตัวนักศึกษา (เช่น Infographic หรืออื่น ๆ) <u>หมายเหตุ</u> : ฝึกฝนใช้ฐานข้อมูลด้านแรงงานด้วยตนเอง ได้แก่ https://www.ilo.org/dyn/normlex/en/f?p=NORMLEXPUB:1:0, https://www.Labordoc.com, http://nlrc.mol.go.th/, https://ilabour.oii.ox.ac.uk/online-labour-index/, https://www.oecd.org/employment/labour-stats/</p>	<p>1. เอกสารประกอบการบรรยาย บทที่ 1 และสื่อการบรรยาย .ppt <u>เอกสารอ่านเพิ่มเติมรายการ 2-4 (** หมายถึง นักศึกษาต้องอ่าน)</u></p> <p>**2. บทความของผู้สอน ปรีทัศน์หนังสือ Labour ของ Andrew Herod ใน วารสารสังคมศาสตร์ ม.เชียงใหม่, 31(1), 171-185</p> <p>**3. บทความปรีทัศน์หนังสือ What do we know and what should we do about the future of work ของ Melanie Simms ในวารสารสังคมศาสตร์ ม.มหาจุฬาราชวิทยาลัย, 2(2), 113-122</p> <p>4. รายงานสรุปความเห็นต่อรายงานสำรวจสภาวะกรรมกรในประเทศไทย และ Report to the government of Thailand on a survey of labour conditions in Thailand ปี 1954</p> <p>5.. “Social Sciences, History and Development” (หน้า 1516-1527) ในหนังสือ Reader’s Guide to the Social Sciences</p>	<p>รศ.ดร.ธัญญลักษณ์ วีระสมบัติ</p> <p>1. นักศึกษาเข้าใจพัฒนาการการศึกษา ด้านแรงงาน</p> <p>2. นักศึกษาเรียนรู้การสืบค้นข้อมูล ด้านแรงงาน</p> <p>3. เอกสารแนะนำตัว</p>

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้** <u>(**อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม จะแจ้งให้ศ.ทราบ)</u> สำหรับการเข้าถึงเอกสารต่าง ๆ อจ. ผู้สอนและวิทยากรจะแจ้ง ช่องทางและวิธีการให้ทราบ	วิทยากร**/ผลลัพธ์ <u>(**บางครั้งหากจำเป็นต้องปรับเป็น การสอน online เพิ่มเติม จากที่ระบุไว้ จะแจ้งให้ทราบล่วงหน้า)</u>
3 26 ส.ค. 65	<p>ทฤษฎีสังคมเกี่ยวกับแรงงาน</p> <p>1. ทฤษฎีสังคม : แนวคิดหลักเกี่ยวกับแรงงานของ Karl Marx และ Max Weber</p> <p>2. แนวความคิดหลักของการศึกษาแรงงานตามแนวทางมาร์กซิสต์</p> <p>3. แนวทางเชิงวิพากษ์ต่อการจัดการทางวิทยาศาสตร์ และมนุษยสัมพันธ์</p> <p>แนวทางการศึกษาแรงงานและการพัฒนาระหว่างประเทศ</p> <p>4. ทฤษฎีการพึ่งพิง และระบบโลก</p> <p>5. ความเหลื่อมล้ำในระบบทุนนิยมโลก และการจ้างงานในอุตสาหกรรมข้ามชาติ</p> <p>การศึกษาแรงงานในสังคมศาสตร์</p> <p>1. รากฐานความคิดเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับแรงงาน (อ่านเอกสารหมายเลข 9)</p>	<p>1. เอกสารประกอบการบรรยาย บทที่ 6-8 และสื่อการบรรยาย .ppt เอกสารอ่านเพิ่มเติมรายการ 2-9 (** หมายถึง นักศึกษาต้องอ่าน)</p> <p>**2. “Work and Social Theory” (หน้า 34-51) ใน The SAGE Handbook of Sociology of Work and Employment.</p> <p>**3. หนังสือ Classical Social Theory: A Contemporary Approach อ่านใน part 2 ทั้ง 3 บทของ Marx, Durkheim, Weber</p> <p>4. หนังสือ Social Theory: Roots and Branches อ่านใน part 1 รากฐานของทฤษฎีสังคมคลาสสิก ของ Karl Marx และ Max Weber (เฉพาะบทที่ 1, 2, 5, 12)</p> <p>**5. Namkoong, Y. (1999). Dependency Theory: Concepts, Classifications, and Criticisms. International Area Review, 2(1), 121-150.</p> <p>**6. “World-Systems Analysis” (หน้า 1267-1270) ใน Encyclopedia of Political Economy, 2001</p> <p>**7. “Chapter 9 - Global Division of Labour” (หน้า 179-197) ใน Global Political Economy: Evolution and Dynamics</p>	<p>วิทยากรภายนอก</p> <p>- อาจารย์ ดร.กฤษฎา ธีระโกศลพงศ์ (รศ.ดร.ธัญญลักษณ์ วีระสมบัติ ร่วม sit in)</p> <p>1. นักศึกษาเข้าใจทฤษฎีสังคมเกี่ยวกับแรงงาน และแนวคิดที่สำคัญเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำความเข้าใจสถานการณ์แรงงาน</p> <p>2. นักศึกษาเข้าใจแนวทางการศึกษาของการพัฒนาระหว่างประเทศ ผลกระทบของการมีงานทำในประเทศกำลังพัฒนา และสถานการณ์ของแรงงานในห่วงโซ่อุปทาน</p>

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้** <u>(**อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม จะแจ้งให้ศ.ทราบ)</u> สำหรับการเข้าถึงเอกสารต่าง ๆ อจ. ผู้สอนและวิทยากรจะแจ้ง ช่องทางและวิธีการให้ทราบ	วิทยากร**/ผลลัพธ์ <u>(**บางครั้งหากจำเป็นต้องปรับเป็น การสอน online เพิ่มเติม จากที่ระบุไว้ จะแจ้งให้ทราบล่วงหน้า)</u>
		8. หนังสือ The Dark Side of Management: A Secret History of Management Theory ใน chapter 1-2 **9. “Social Sciences, History and Development” (หน้า 1516-1527) ในหนังสือ Reader’s Guide to the Social Sciences	
4 2 ก.ย. 65	เสรีนิยมใหม่และการบริหารแรงงานโลก 1. อุดมการณ์และนโยบายเสรีนิยมใหม่ในฉันทามติวอชิงตัน 2. ขนชั้นแรงงานเสี่ยงในโลกเสรีนิยมใหม่ 3. การขับเคลื่อนนโยบายเสรีนิยมใหม่โดยองค์การระหว่างประเทศ - การลดความยากจน - การปกป้องและผูกขาดทางการค้า - การครองกรรมสิทธิ์ในสินค้าสาธารณะ 4. นโยบายขององค์การแรงงานระหว่างประเทศในศตวรรษ 21 - บทบาทของมาตรฐานแรงงานสากล - สองทศวรรษของวาระงานที่มีคุณค่า 5. การคุ้มครองทางสังคมสำหรับแรงงาน: กรณีของ workfare และ universal basic Incomes	1. เอกสารประกอบการบรรยาย บทที่ 9-10 และสื่อการบรรยาย .ppt เอกสารอ่านเพิ่มเติมรายการ 2-10 (** หมายถึง นักศึกษาต้องอ่าน) **2. บทความของผู้สอน “แนะนำความคิดของ Guy Standing : การฉ้อฉลของทุนนิยมผูกขาดและแรงงานที่มีความเสี่ยง”. วารสาร ธรรมศาสตร์, 38(3), 112-129. **3. บทความของผู้สอน “20 ปี ของงานที่มีคุณค่าและการอภิบาลแรงงานในห่วงโซ่อุปทานโลก”. วารสาร HR Intelligence, 15(2), 122-154. **4. บทความของผู้สอน “การคุ้มครองทางสังคมถ้วนหน้า: แนวทางบนพื้นฐานสิทธิสู่การสนับสนุนรายได้พื้นฐาน”, วารสารสังคมศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 50(1), 103-138.	วิทยากรภายนอก - อาจารย์ ดร.กฤษฎา ธีระโกศลพงศ์ (รศ.ดร.ธัญลักษณ์ วีระสมบัติ ร่วม sit in) 1. นักศึกษาเข้าใจนโยบายเสรีนิยมใหม่และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อแรงงาน 2. นักศึกษาเข้าใจการขับเคลื่อนนโยบายเสรีนิยมใหม่และบริบทของการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้** <u>(**อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม จะแจ้งให้ศ.ทราบ)</u> สำหรับการเข้าถึงเอกสารต่าง ๆ จ. ผู้สอนและวิทยากรจะแจ้ง ช่องทางและวิธีการให้ทราบ	วิทยากร**/ผลลัพธ์ <u>(**บางครั้งหากจำเป็นต้องปรับเป็น การสอน online เพิ่มเติม จากที่ระบุไว้ จะแจ้งให้ทราบล่วงหน้า)</u>
		5. เสรีนิยมใหม่ ความรู้ฉบับพกพา” แปลโดย วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง **6. ชนชั้นแรงงานเสี่ยง กลุ่มคนชายขอบบนศูนย์กลางทุนนิยมเสรี นิยมใหม่ โดย ชัชวรัณย์ ธรรมบุษดี 7. Williamson, J. (2004). A Short History of the Washington Consensus 8. Standing, G. (2014). The Precariat. Contexts, 13(4), 10-12. **9. Neoliberalism : The Ideology at the Root of All Our Problems. 10. Universal Basic Income – In a Neoliberal World	3. นักศึกษาเข้าใจทิศทางนโยบาย แรงงานขององค์การแรงงานระหว่าง ประเทศ เพื่อเห็นภาพรวมของ การศึกษาด้านแรงงาน
5 9 ก.ย. 65	การบริหารแรงงานในยุคอุตสาหกรรม 4.0 และผลกระทบของ ไวรัสโคโรนา 1. การปฏิวัติอุตสาหกรรม 4.0 2. กระบวนการทำให้เป็นดิจิทัลและแพลตฟอร์มแรงงาน 3. งานในอนาคต และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ สหประชาชาติ 5. ผลกระทบของโคโรนาไวรัสและการทำงาน 6. การบริหารแรงงานสำหรับโลกอนาคต	1. เอกสารประกอบการบรรยาย บทที่ 11 และสื่อการบรรยาย .ppt <u>เอกสารอ่านเพิ่มเติมรายการ 2-10 (** หมายถึง นักศึกษาต้อง อ่าน)</u> **2. บทความ “การบริหารแรงงาน: Gig Economy ตามทัศนมิติ แรงงาน”. วารสารธรรมศาสตร์, 39(1), 131-158. 3. บทความของผู้สอน “การจัดการความเสี่ยงทางสังคม 2.0: การ เสริมสร้างการคุ้มครองทางสังคมที่เข้มแข็งสำหรับแรงงานแพลตฟอร์ม	รศ.ดร.ธัญญลักษณ์ วีระสมบัติ 1. นักศึกษาเข้าใจบริบทและ สถานการณ์ร่วมสมัยที่ส่งผลกระทบต่อ การบริหารแรงงานของไทย

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้** <u>(**อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม จะแจ้งให้ศ.ทราบ)</u> สำหรับการเข้าถึงเอกสารต่าง ๆ อจ. ผู้สอนและวิทยากรจะแจ้ง ช่องทางและวิธีการให้ทราบ	วิทยากร**/ผลลัพธ์ <u>(**บางครั้งหากจำเป็นต้องปรับเป็น การสอน online เพิ่มเติม จากที่ระบุไว้ จะแจ้งให้ทราบล่วงหน้า)</u>
		<p>ในการบริการเรียกรถโดยแอปพลิเคชัน”. วารสารสังคมศาสตร์ ม. เชียงใหม่, 32(1), 42-87.</p> <p>**4. บทความ “บทบาทของมาตรฐานแรงงานสากลในการจัดการ ทรัพยากรมนุษย์และการทำงานทางไกลระหว่างโคโรนาไวรัสแพร่ ระบาด” วารสารสังคมศาสตร์ ม.เชียงใหม่, 32(2), 114-158.</p> <p>**5. กรอบยุทธศาสตร์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ระยะ 20 ปี</p> <p>6. ILO. (2020). A Policy Framework for Tackling the Economic and Social Impact of the COVID-19 Crisis</p> <p>**7. ILO. (2019). Work for a Brighter Future: Report of the Global Commission on the Future of Work.</p> <p>8. World Bank. (2019). The Changing Nature of Work.</p> <p>9. WEF. (2020). The Future of Jobs Report 2020.</p> <p>10. ILO. (2020). Teleworking during the COVID-19 pandemic and beyond: A practical guide.</p>	
6 16 ก.ย. 65	แนวคิดและพัฒนาการของขบวนการแรงงานไทย	1. สื่อการบรรยาย .ppt <u>เอกสารอ่านเพิ่มเติมรายการ 2-9 (** หมายถึง นักศึกษาต้องอ่าน)</u>	วิทยากรภายนอก

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้** <u>(**อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม จะแจ้งให้ศ.ทราบ)</u> สำหรับการเข้าถึงเอกสารต่าง ๆ อจ. ผู้สอนและวิทยากรจะแจ้ง ช่องทางและวิธีการให้ทราบ	วิทยากร**/ผลลัพธ์ <u>(**บางครั้งหากจำเป็นต้องปรับเป็น การสอน online เพิ่มเติม จากที่ระบุไว้ จะแจ้งให้ทราบล่วงหน้า)</u>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความเข้าใจต่อขบวนการแรงงานและขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม 2. แนวคิดของอุตสาหกรรมสัมพันธ์ 3. แนวทางการศึกษาอำนาจทรัพยากร 4. มาตรฐานแรงงานสากล : อนุสัญญาฉบับที่ 87 และ 98 ของ ILO 5. พัฒนาการขบวนการแรงงานไทย 6. สถานะทางกฎหมายแรงงานสัมพันธ์ 7. บทบาทขององค์กรแรงงานในเวทีระดับระหว่างประเทศ ประเทศ พื้นที่/อุตสาหกรรม และสถานประกอบการ 8. องค์กรแรงงานที่เป็นขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม 9. อุปสรรคของขบวนการแรงงานไทย 10. ความท้าทายและประเด็นที่ขบวนการแรงงานควรขับเคลื่อนในปัจจุบันและอนาคต 	<p>**2. “Chapter 1 – Introduction” ในหนังสือ Building Global Labor Solidarity in a Time of Accelerating Globalization.</p> <p>**3. Schmalz, S. & et al. (2018). The Power Resource Approach: Development and Challenges, Global Labour Journal, 9(2), 113-134. หรือหนังสือแปล “สหภาพแรงงานในการเปลี่ยนแปลงเรื่องเล่าความสำเร็จ 6 กรณี” โดย Friedrich-Ebert-Stiftung</p> <p>**4. นภาพร อติวานิชยพงศ์ (2563) การพัฒนาผู้นำรุ่นใหม่ในสหภาพแรงงานที่เป็นขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม ใน วารสารพัฒนา ศาสตร์, 3(2), 7-31</p> <p>**5. นฤมล นิราทร (2562) องค์กรของผู้ค้าแรงงาน: เส้นทางสู่การคุ้มครองทางสังคมแนวเปลี่ยนรูป ใน Proceeding ของคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์</p> <p>**6. ศักดินา ฉัตรกุล ณ อยุธยา (2553) อนุสัญญาฉบับที่ 87 และ 98 : ทำไมต้องให้สัตยาบัน จัดพิมพ์โดย Friedrich-Ebert-Stiftung</p>	<p>- อาจารย์ ดร.กฤษฎา วีระโกศลพงศ์ (รศ.ดร.ธัญลักษณ์ วีระสมบัติ ร่วม sit in)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับขบวนการแรงงานและมาตรฐานแรงงานสากล 2. นักศึกษาเข้าใจข้อจำกัดของกฎหมายแรงงานสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกับขบวนการแรงงาน 3. นักศึกษาเข้าใจสถานการณ์ของขบวนการแรงงานไทยและความท้าทายใหม่ในอนาคตของงาน

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้** <u>(**อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม จะแจ้งให้ศ.ทราบ)</u> สำหรับการเข้าถึงเอกสารต่าง ๆ อจ. ผู้สอนและวิทยากรจะแจ้ง ช่องทางและวิธีการให้ทราบ	วิทยากร**/ผลลัพธ์ <u>(**บางครั้งหากจำเป็นต้องปรับเป็น การสอน online เพิ่มเติม จากที่ระบุไว้ จะแจ้งให้ทราบล่วงหน้า)</u>
		7. นภาพร อติวานิชยพงศ์ (2561) สหภาพแรงงานไทยที่เป็น ขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม จัดพิมพ์โดย Friedrich-Ebert- Stiftung 8. ITF. (2013). Organising precarious transport workers 9. What is Industrial Relations? (หน้า. 50-68) ในหนังสือ Industrial Relations: Critical Perspectives on Business and Management.	
7 23 ก.ย. 65	แนวทางเศรษฐศาสตร์คลาสสิก 2. พัฒนาการทางรากฐานอารยธรรมตะวันตก การเปลี่ยนผ่านจาก ยุคกลางสู่แสงสว่างทางปัญญา ระบบทุนนิยม การปฏิวัติ อุตสาหกรรม จักรวรรดินิยม 3. แนวคิดหลัก: พาณิชยนิยมและธรรมชาตินิยม ระบบ อุตสาหกรรมและทุนนิยม ตลาดเสรีและกีดกันทางการค้า 4. แนวความคิดหลักของสำนักคลาสสิก (ค.ศ. 1750-1870 หรือ 1776-1848) : Adam Smith, David Ricardo และ Thomas Malthus	1. เอกสารประกอบการบรรยาย บทที่ 2-3 และสื่อการบรรยาย .ppt เอกสารอ่านเพิ่มเติมรายการ 3-7 (** หมายถึง นักศึกษาต้องอ่าน) **3. “History of Economic Thought” (หน้า 3-11) ในหนังสือ 21st Century Economics: A Reference Handbook **4. “The History of Ideas and Economics” (หน้า 634-654). ในหนังสือ A Companion to the History of Economic Thought 5. Crafts, N. F. (1977). Industrial Revolution in England and France: some thoughts on the question, "Why was England first?". The Economic History Review, 30(3), 429-441. 6. The History of Economic Thought: A Reader, 2003	วิทยากรภายใน - อาจารย์ ดร. สรสิทธิ์ สว่าง ศิลป์ (สอน online ระบบ MST) 1. นักศึกษาเข้าใจภาพรวมของทฤษฎี ในสังคมศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษา แรงงาน 2. นักศึกษาเข้าใจทฤษฎีฐานรากและ แนวคิดสำคัญของเศรษฐศาสตร์

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้** <u>(**อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม จะแจ้งให้ศ.ทราบ)</u> สำหรับการเข้าถึงเอกสารต่าง ๆ อจ. ผู้สอนและวิทยากรจะแจ้ง ช่องทางและวิธีการให้ทราบ	วิทยากร**/ผลลัพธ์ <u>(**บางครั้งหากจำเป็นต้องปรับเป็น การสอน online เพิ่มเติม จากที่ระบุไว้ จะแจ้งให้ทราบล่วงหน้า)</u>
		7. หนังสือ “ชีวิตและความคิดของบิดาแห่งวิชาเศรษฐศาสตร์” แปล โดย พิชิต ลิขิตกิจสมบูรณ์	คลาสสิก เพื่อประยุกต์ใช้ในการทำ ความเข้าใจสถานการณ์แรงงาน
8 30 ก.ย. 65	แนวทางเศรษฐศาสตร์นีโอคลาสสิก 1. การเปลี่ยนผ่านจาก Classical Political Economy สู่ Economics 2. แนะนำเบื้องต้น: Jeremy Bentham and John Stuart Mill 3. แนวคิดหลักของเศรษฐศาสตร์นีโอคลาสสิก (ค.ศ. 1870-1930) แนวคิด Keynesianism 1. ชีวิตความคิดของ John Maynard Keynes หลังสงครามโลก ครั้งที่ 1 2. นโยบายเศรษฐกิจและสังคมหลังวิกฤติเศรษฐกิจโลกตกต่ำ : การ ลงทุนสาธารณะ การจ้างงานอย่างเต็มที่ ความมั่นคงทางสังคม และการก่อรูปรัฐสวัสดิการเสรีนิยม	1. เอกสารประกอบการบรรยาย บทที่ 4-5 และสื่อการบรรยาย .ppt <u>เอกสารอ่านเพิ่มเติมรายการ 2-6 (** หมายถึง นักศึกษาต้องอ่าน)</u> **2. “The Triumph of Utilitarianism and the Marginalist Revolution” (หน้า 163-195) ในหนังสือ An Outline of the History of Economic Thought. **3. “What is this ‘School’ Called Neoclassical Economics?” (หน้า 30-80) ในหนังสือ What is Neoclassical Economics: Debating the Origins, Meaning and Significance. **4. Methodology and Ideology: Keynes Versus the Classicists (หน้า 161-171) “Public Investment and State Planning in 1924: The Real Keynesian Revolution Begin” (หน้า 48-62) ในหนังสือ Keynes Against Capitalism: His Economic Case for Liberal Socialism 5. “Keynes and Cambridge School” (หน้า. 343-359) ใน หนังสือ A Companion to the History of Economic Thought	วิทยากรภายใน - อาจารย์ ดร. สรสิทธิ์ สว่าง ศิลป์ (รศ.ดร.ธัญลักษณ์ วีระสมบัติ ร่วม sit in) <u>(สอน online ระบบ MST)</u> 1. นักศึกษาเข้าใจทฤษฎีฐานรากและ แนวคิดสำคัญทางเศรษฐศาสตร์นีโอ คลาสสิกและเคนเซียนเพื่อประยุกต์ใช้ ในการทำความเข้าใจสถานการณ์ แรงงาน

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้** <u>(**อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม จะแจ้งให้ศ.ทราบ)</u> สำหรับการเข้าถึงเอกสารต่าง ๆ อจ. ผู้สอนและวิทยากรจะแจ้ง ช่องทางและวิธีการให้ทราบ	วิทยากร**/ผลลัพธ์ <u>(**บางครั้งหากจำเป็นต้องปรับเป็น การสอน online เพิ่มเติม จากที่ระบุไว้ จะแจ้งให้ทราบล่วงหน้า)</u>
		6. เคนส์ ความรู้ฉบับพกพา, แปลโดย สฤณี อาชวานันทกุล	
สัปดาห์ที่ 8 สอบกลางภาค Take-home examination			
9 7 ต.ค. 65	ทำความเข้าใจ “แรงงาน” จากตัวชี้วัดแรงงาน การจัดประเภท แรงงาน มิติการบริหารแรงงาน กลไกและเครื่องมือการบริหาร แรงงานในระดับต่างๆ	1. KILM (Key Indicators of Labour Market) 2. ตัวชี้วัดแรงงาน (กระทรวงแรงงาน, 2562)	วิทยากรภายใน - รศ.ดร.นราเชต ยิ้มสุข (รศ.ดร.ธัญญลักษณ์ วีระสมบัติ ร่วม sit in) นักศึกษาเข้าใจแรงงานในฐานะผู้ ทำงาน และการบริหารแรงงานเพื่อ สนับสนุนบทบาทผู้ทำงานและการ พัฒนา
10 14 ต.ค. 65	แรงงานในฐานะผู้ผลิต : 1. การจัดประเภทแรงงาน (ภาคเศรษฐกิจ อุตสาหกรรม อายุ เพศ เชื้อชาติ) และนัยต่อการบริหารจัดการ	1. สืบค้นและทำความเข้าใจการสำรวจของสำนักงานสถิติแห่งชาติ <ul style="list-style-type: none">● ภาวะการทำงานของประชากร 2563● แรงงานนอกระบบ 2562● การทำงานของผู้สูงอายุในประเทศไทย 2562	วิทยากรภายใน - รศ.ดร.นราเชต ยิ้มสุข (รศ.ดร.ธัญญลักษณ์ วีระสมบัติ ร่วม sit in)

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้** <u>(**อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม จะแจ้งให้ศ.ทราบ)</u> สำหรับการเข้าถึงเอกสารต่าง ๆ อจ. ผู้สอนและวิทยากรจะแจ้ง ช่องทางและวิธีการให้ทราบ	วิทยากร**/ผลลัพธ์ <u>(**บางครั้งหากจำเป็นต้องปรับเป็น การสอน online เพิ่มเติม จากที่ระบุไว้ จะแจ้งให้ทราบล่วงหน้า)</u>
	<p>2. การบริหารแรงงาน : บทบาทภาครัฐ เอกชน แรงงาน และ องค์กรระหว่างประเทศ องค์กรพัฒนาเอกชนระหว่างประเทศ</p> <p>3. คุณภาพแรงงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● การทำงานของสตรีในประเทศไทย 2561 ● การทำงานของเด็กในประเทศไทย 2561 <p>2. ผลผลิตภาพแรงงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● “ผลิตภาพแรงงาน ปัจจัยกำหนดรายได้ที่ยั่งยืน” https://tdri.or.th/2016/11/labour-productivity/ ● “ผลิตภาพแรงงานในภาคอุตสาหกรรม มองลึกถึง เพื่อออก มาตรการให้ตรงกลุ่มเป้าหมาย” http://www.oie.go.th/assets/portals/1/fileups/2/files/ArticlesAnalysis/labour_industrial.pdf ● “สถานการณ์ผลิตภาพแรงงานไทยในปัจจุบันยังไม่แย่ แต่ยังไม่ พอ และน่ากังวล” https://techsauce.co/tech-and-biz/thailand-labor-productivity# <p>3. สมรรถนะแรงงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● These are the most important skills you need to be successful in the modern workplace 	<p>นักศึกษาเข้าใจสถานการณ์แรงงาน และการจัดการ จุดอ่อน จุดแข็งของ การจัดการจากข้อมูลเชิงประจักษ์</p>

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้** <u>(**อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม จะแจ้งให้ศ.ทราบ)</u> สำหรับการเข้าถึงเอกสารต่าง ๆ อจ. ผู้สอนและวิทยากรจะแจ้ง ช่องทางและวิธีการให้ทราบ	วิทยากร**/ผลลัพธ์ <u>(**บางครั้งหากจำเป็นต้องปรับเป็น การสอน online เพิ่มเติม จากที่ระบุไว้ จะแจ้งให้ทราบล่วงหน้า)</u>
		<p>https://www.weforum.org/agenda/2019/05/soft-skills-are-hard-to-measure-and-in-demand-can-they-be-taught</p> <ul style="list-style-type: none"> To emerge stronger from the COVID-19 crisis, companies should start reskilling their workforces now <p>https://www.mckinsey.com/business-functions/organization/our-insights/to-emerge-stronger-from-the-covid-19-crisis-companies-should-start-reskilling-their-workforces-now</p>	
11 21 ต.ค. 65	1.แรงงานในฐานะผู้บริโภค : ค่าจ้าง การบริโภค และ ผลกระทบ ต่อคุณภาพชีวิต 2. การกำหนดค่าจ้าง	1. ภาวะเศรษฐกิจสังคมของครัวเรือน 2562 2. พฤติกรรมการกำหนดค่าจ้างของไทย https://www.bot.or.th/Thai/MonetaryPolicy/ArticleAndResearch/WE_MPG/WE_MPG_CH5.pdf 3. รายได้แรงงานไทย: ปัญหาเชิงโครงสร้างที่ต้องช่วยกันแก้ไข	รศ.ดร.นราเขต ยิ้มสุข (รศ.ดร.ธัญญลักษณ์ วีระสมบัติ ร่วม sit in) นักศึกษาเข้าใจภาวะเศรษฐกิจสังคม ของแรงงานและผลกระทบต่อคุณภาพ ชีวิต ปัจจัยกำหนดค่าจ้าง

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้** <u>(**อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม จะแจ้งให้ศ.ทราบ)</u> สำหรับการเข้าถึงเอกสารต่าง ๆ อจ. ผู้สอนและวิทยากรจะแจ้ง ช่องทางและวิธีการให้ทราบ	วิทยากร**/ผลลัพธ์ <u>(**บางครั้งหากจำเป็นต้องปรับเป็น การสอน online เพิ่มเติม จากที่ระบุไว้ จะแจ้งให้ทราบล่วงหน้า)</u>
		https://www.bot.or.th/Thai/ResearchAndPublications/articles/Pages/Article_03Mar2020.aspx 3. Hedonistic Consumerism : http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.1020.2198&rep=rep1&type=pdf	
<u>12</u> 28 ต.ค. 65	ความอยู่ดีมีสุขของแรงงาน 1. งานที่มีคุณค่า (Decent Work) 2. กลไกการสนับสนุนวาระงานที่มีคุณค่าระดับสากล/ ระดับประเทศ 3. คุณภาพชีวิตแรงงาน : ในและนอกระบบ	1. Decent work <ul style="list-style-type: none"> ● Decent Work and SDG ● แผนงานระดับชาติว่าด้วยงานที่มีคุณค่าของประเทศไทย ● Decent work and the Informal Economy 2. QWL <ul style="list-style-type: none"> ● A Study On Quality Of Work Life: Key Elements & It's ● Implications ● 6.Quality of Work Life : https://www.economicdiscussion.net/human-	รศ.ดร.ธัญญลักษณ์ วีระสมบัติ นักศึกษาเข้าใจแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับ ความอยู่ดีมีสุขของแรงงานและ เชื่อมโยงระหว่างแนวคิดสำคัญๆที่ เกี่ยวข้องกับคุณภาพชีวิตแรงงาน

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้** <u>(**อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม จะแจ้งให้ศ.ทราบ)</u> สำหรับการเข้าถึงเอกสารต่าง ๆ อจ. ผู้สอนและวิทยากรจะแจ้ง ช่องทางและวิธีการให้ทราบ	วิทยากร**/ผลลัพธ์ <u>(**บางครั้งหากจำเป็นต้องปรับเป็น การสอน online เพิ่มเติม จากที่ระบุไว้ จะแจ้งให้ทราบล่วงหน้า)</u>
		<p>resource-management/quality-of-work-life/quality-of-work-life/32426</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Quality of Work Life: Theoretical and Methodological Problems, and Presentation of a New Model and Measuring Instrument ● https://link.springer.com/article/10.1007/s11205-004-5368-42. <p>3. Family-friendly Policies and Other Good Workplace Practices in the Context of COVID-19 : Key steps employers can take https://www.unwomen.org/-/media/headquarters/attachments/sections/library/publications/2020/family-friendly-policies-and-other-good-workplace-practices-in-the-context-of-covid-19-en.pdf?la=en&vs=4828</p>	

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้** <u>(**อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม จะแจ้งให้ศ.ทราบ)</u> สำหรับการเข้าถึงเอกสารต่าง ๆ อจ. ผู้สอนและวิทยากรจะแจ้ง ช่องทางและวิธีการให้ทราบ	วิทยากร**/ผลลัพธ์ <u>(**บางครั้งหากจำเป็นต้องปรับเป็น การสอน online เพิ่มเติม จากที่ระบุไว้ จะแจ้งให้ทราบล่วงหน้า)</u>
		4. Policy Brief: The World of Work and COVID-19 https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/sg_policy_brief_covid_world_of_work_and_covid-19_june_2020.pdf	
13 4 พ.ย. 65	ศึกษาประเด็นแรงงาน	ศึกษาหัวข้อแรงงานที่ได้รับมอบหมาย : ศึกษาสถานการณ์แรงงาน กลุ่มที่นักศึกษาสนใจ	ผลการศึกษาศาสนาการณ์แรงงานตาม กรอบที่กำหนด
14/15 11 และ 18 พ.ย. 65	1. นำเสนอรายงานกลุ่ม 2. โลกาภิวัตน์และการทำงาน (1) <u>2.1 ระบบการผลิต</u> <ul style="list-style-type: none">● การเปลี่ยนระบบการผลิต● Fordism และ Post-Fordism● Gig Economy● Non-standard Employment	1. Post-Fordism and its multiple sequel 2. The rise of the «just-in-time workforce»: On-demand work, crowdwork and labour protection in the «gig-economy» 3. รูปแบบงานใหม่ของคนขับมอเตอร์ไซด์ส่งอาหารที่กำกับโดยแพลตฟอร์ม (FES) 4. Non-Standard Employment around the World. 5. Universal Basic Income and Work	รศ.ดร.ธัญญลักษณ์ วีระสมบัติ 1.การประมวลความรู้และแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน 2. นักศึกษาเข้าใจผลกระทบของโลกา ภิวัตน์ต่อระบบการผลิต
16 25 พ.ย	โลกาภิวัตน์และการทำงาน (2) <u>2.2 การเคลื่อนย้ายแรงงาน</u>	1. Contemporary Migration Theories 2. รายงานการย้ายถิ่นของประเทศไทย 2562	รศ.ดร.ธัญญลักษณ์ วีระสมบัติ

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้** <u>(**อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม จะแจ้งให้ศ.ทราบ)</u> สำหรับการเข้าถึงเอกสารต่าง ๆ อจ. ผู้สอนและวิทยากรจะแจ้ง ช่องทางและวิธีการให้ทราบ	วิทยากร**/ผลลัพธ์ <u>(**บางครั้งหากจำเป็นต้องปรับเป็น การสอน online เพิ่มเติม จากที่ระบุไว้ จะแจ้งให้ทราบล่วงหน้า)</u>
	<ul style="list-style-type: none"> ● การย้ายถิ่นของแรงงาน : ทฤษฎี ปრაกฏการณ์ และ ผลกระทบ <p>สรุป ทบทวน</p>	<p>3. กระแสการเคลื่อนย้ายแรงงานข้ามชาติ: เข้าใจ เข้าถึง และเป็นธรรม (2018)</p> <p>4. ทฤษฎีการย้ายถิ่น มสธ.</p> <p>5. ชยพล กล่ำปาลี (2017) การศึกษาการย้ายถิ่นของแรงงานชาวเมียนมา กรณีศึกษาชุมชนมหาชัยนิเวศน์ จังหวัดสมุทรสาคร http://www.arts.chula.ac.th/~geography/wp-content/uploads/2017/07/Migration-of-Myanmar-Labours_Chayapol.pdf</p> <p>6. เรื่องราวแรงงานเพื่อนบ้านที่ต้องดิ้นรนเพื่อหาทางรอดกับภาวะเศรษฐกิจที่กำลังถดถอย...ทางเลือกนั้นจะรอดหรือไม่ "ทางเลือกทางรอด" ชีวิตจริงยิ่งกว่าละคร https://www.youtube.com/watch?v=ETDkeNBxhgw</p> <p>COVID-19</p> <ul style="list-style-type: none"> ● COVID-19 employment and labour market impact in Thailand 	<p>นักศึกษาเข้าใจผลกระทบของโลกาภิวัตน์ต่อระบบการผลิต ผลกระทบของโรคระบาดต่องานและการมีงานทำ</p> <p>การบูรณาการความรู้ด้านทฤษฎีกับสถานการณ์แรงงาน การทำงานและคุณภาพชีวิต</p>

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้** <u>(**อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม จะแจ้งให้ศ.ทราบ)</u> สำหรับการเข้าถึงเอกสารต่าง ๆ อจ. ผู้สอนและวิทยากรจะแจ้ง ช่องทางและวิธีการให้ทราบ	วิทยากร**/ผลลัพธ์ <u>(**บางครั้งหากจำเป็นต้องปรับเป็น การสอน online เพิ่มเติม จากที่ระบุไว้ จะแจ้งให้ทราบล่วงหน้า)</u>
		<p>https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---asia/---ro-bangkok/documents/briefingnote/wcms_747944.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> ● แรงงานไทยยุคหลังโควิด -19 https://www.ryt9.com/s/prg/3143324 ● “ตลาดแรงงานไทยหลังยุคโควิด-19: ผลกระทบ แนวโน้มและ ทางออก” https://thaipublica.org/2020/07/discussion-on-labour-market-after-covid-19/ ● “ตลาดแรงงานไทยหลังยุคโควิด-19 (ตอน 2) : มองใหม่ภาค บริการไทย เติบโตสูง แต่สร้างรายได้ต่ำ” https://thaipublica.org/2020/07/discussion-on-labour-market-after-covid-19_1/ ● The impact of COVID-19 on labor market outcomes: Lessons from past economic crises 	

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้** <u>(**อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม จะแจ้งให้ศ.ทราบ)</u> สำหรับการเข้าถึงเอกสารต่าง ๆ อจ. ผู้สอนและวิทยากรจะแจ้ง ช่องทางและวิธีการให้ทราบ	วิทยากร**/ผลลัพธ์ <u>(**บางครั้งหากจำเป็นต้องปรับเป็น การสอน online เพิ่มเติม จากที่ระบุไว้ จะแจ้งให้ทราบล่วงหน้า)</u>
		<p>https://blogs.worldbank.org/education/impact-covid-19-labor-market-outcomes-lessons-past-economic-crises</p> <ul style="list-style-type: none"> ● COVID-19 and Child Labour https://www.alliancecpha.org/en/system/tdf/library/attachments/covid-19_and_child_labour_annex_final.pdf?file=1&type=node&id=38122 ● How does Covid-19 affect women garment workers? https://www.fairwear.org/covid-19-dossier/worker-engagement-and-monitoring/gender-analysis/ 	

8. การประเมินผลการเรียน

เกณฑ์การประเมินผลการเรียนจะพิจารณาโดย.....คะแนนสอบและงานมอบหมายตามที่ระบุในข้อ “การวัดผล” โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานการประเมินผลแต่ละช่วงคะแนนแบบอิงเกณฑ์สำหรับชั้นเรียนที่มี นักศึกษามากกว่า 50 คน ในกรณีชั้นเรียนมีนักศึกษาจำนวนต่ำกว่า 50 คนจะผสมกับระบบอิงกลุ่ม.....

80-100	75-79	70-74	65-69	60-64	55-59	50-54	ต่ำกว่า 50
A (4.00)	B+ (3.50)	B (3.00)	C+ (2.50)	C (2.00)	D+ (1.50)	D (1.00)	F (0.00)

หมายเหตุ : ช่วงคะแนนเป็นเพียงตัวอย่างเท่านั้น

9. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขอดูกระดาษคำตอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้ภายใน 7 วันหลังประกาศผลการเรียน โดยสามารถ เขียนยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2 คณะสังคมศาสตร์

10. เอกสารอ้างอิงประกอบการเรียนการสอน

10.1 ตำราและเอกสารหลัก Required textbooks and materials -

10.2 เอกสารอื่น ๆ Other materials : ระบุไว้แล้วในกิจกรรมการศึกษา